**Тақырып бойынша ата-аналар жиналысы:**

**"Білім беру ортасындағы қорқыту: ұсыныстар**

**ата-аналар үшін"**

Дайындаған: педагог-психолог:

Н. В. Амелина

2020ж.

Мақсаты: ата-аналардың тұжырымдамаға қатысты құзыреттілігін арттыру

"қорқыту", баланың ұшырауының негізгі белгілерін көрсетіңіз

"қорқыту" құрдастар тобында.

Тапсырмалар:

- ата-аналарды"қорқыту" ұғымымен таныстыру;

- ата-аналардың белсенді педагогикалық ұстанымын қалыптастыру;

- ата-аналарды қорлау жағдайларын тануға үйрету;

- ата-аналарды баласын қорғау тәсілдерімен таныстыру

қорқыту.

Кіріспе бөлім

Соңғы онжылдықтардағы өзекті мәселелердің бірі өсу

кәмелетке толмағандар жасаған зорлық-зомбылық актілерінің саны. Қазіргі заманда

сарапшылардың айтуынша (и. в. Волкова, Н. М. Моисеева, М. в.

Сафронова, Д. Н. Соловьев және т. б.), барған сайын қатыгездік байқалады

балалардың қарым-қатынасы, қорлау және мазақ ету

жеке басының бұзылуының, депрессиялық жағдайлардың себебі. Сәйкес

статистикалық мәліметтерге сәйкес, балалардың 50% - дан астамы әртүрлі түрлерге ұшыраған

агрессия мен қорқытуға ұшыраған балалардың тек 2% - ы ғана айтты

ата-аналарына болған оқиға туралы.

Қазіргі ғылыми әдебиетте (В. Н. Бутенко, и. в. Волкова, С. В.

Кривцова) қорқыту зорлық-зомбылықтың бір түрі ретінде қарастырылады

адамдарға қатысты агрессияның жүйелі мақсатты актілері,

физикалық немесе психологиялық тұрғыдан әлсіз.

Қазіргі уақытта қорқытуды ғалымдар байыпты деп санайды

психологиялық және әлеуметтік салдарға ғана қатысты емес мәселе

(апатия, мазасыздық, ашуланшақтық, жалғыздық, агрессивті және

суицидтік мінез-құлық, заттарды қолдану, тәуекелдер

қылмыстық топтарға қатысу, дезадаптация және т. б.), бірақ сонымен бірге

соматикалық (бас айналу, бас ауруы, ұйқының бұзылуы, энурез,

дене жарақаттары).

Білім беру жүйесіндегі қазіргі жағдай

білім алушыларға бағытталған қорқытудың алдын алу қажеттілігі,

олардың ата-аналары мен педагогикалық ұжымы.

Қорқытудың алдын алу міндеттерінің бірі-ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру.

Профилактикалық іс-шараларды жүргізу мыналарды құруға мүмкіндік береді

білім беру ұйымының қауіпсіз психологиялық кеңістігі.

1. Топпен, топтық ережелермен танысу.

Психолог: Қайырлы күн, құрметті ата-аналар! Біз қош келдіңіз

Сіз ата-аналар жиналысында. Менің атым Наталья Владимировна, мен педагог-психологпын. Бүгін біз қорқыту ұғымымен, оның негізгілерімен танысамыз

сипаттамалары бойынша біз сұрақтарға жауап табуға тырысамыз: не істеу керек

бала қорқытқан жағдайда ата-аналарға? Жағдайларда

бала агрессоры және мұндай жағдайлар туындамауы үшін не істеу керек.

Талқылауға кіріспес бұрын, танысайық.

Жылыту.

"Мейірімді Есім" жаттығуы.

Мақсаты: бір-бірінің есімдерін есте сақтауға мүмкіндік береді, құруға ықпал етеді

әрбір қатысушы үшін жайлы жағдай.

Нұсқаулық: "үйде сіздің атыңыз қандай екенін есіңізде сақтаңыз немесе мүмкін

бала кезіңізде ата-анаңыз сізді шақырды.

Топта жұмыс істеу ережелерін талқылау.

Қарым-қатынас кезінде ережелерді сақтау маңызды. Әрқашан тыңдайтын адам бар және

сөйлейтін адам. Ең маңызды ережелер бар.

1. "Мұнда және қазір" қағидаты бойынша байланыс.

Көптеген адамдар өз сезімдері, ойлары туралы айтпауға тырысады,

өйткені олар күлкілі болып көрінуден қорқады. Олар кетуге деген ұмтылыспен сипатталады

жалпы пайымдау саласы, болған оқиғаларды талқылаумен айналысу

басқа адамдар. Бұл психологиялық қорғаныс механизмін іске қосады. Бірақ

біздің жұмысымыздың негізгі міндеті – топты командаға айналдыру

әркім өзін және жеке ерекшеліктерін көре алады. Сондықтан

сабақ уақыты барлығы дәл қазір бәріне не әсер ететіні туралы айтады,

және топта не болып жатқаны талқыланады.

2. "Қарым-қатынастағы шынайылық".

Жұмыс кезінде біз тек өзімізді қалай сезінетінімізді және ойлайтынымызды айтамыз

не болып жатқаны туралы, яғни. тек шындық. Егер сөйлескісі келмесе

шын жүректен және ашық, содан кейін біз үндемейміз. Ереже ашық дегенді білдіреді

басқа қатысушылардың іс-әрекеттеріне қатысты өз сезімдерін білдіру және

өзіне.

3. "Құпиялылық".

Сабақ кезінде болатын барлық нәрсе ешқандай сылтаумен болмайды

топтан тыс шығарылады.

4. "Болып жатқан оқиғаларға белсенді қатысу".

Бұл мінез-құлық нормасы, оған сәйкес кез келген минутта біз

топтың жұмысына нақты енгізілген. Біз белсенді қараймыз, тыңдаймыз,

біз өзімізді, серіктесімізді және жалпы топты сезінеміз. Біз өзімізді жаба алмаймыз, тіпті

егер сіз өзіңіз туралы өте жағымды емес нәрсе білсеңіз.

5. "Сөйлеушіге құрмет".

Топ мүшелерінің бірі сөйлегенде, біз оны мұқият айтамыз

тыңдау, адамға Қалағанын айтуға мүмкіндік беру.

6. "Қолды көтеру ережесі".

Егер біреу сөйлегісі келсе-қолын көтереді. Қалғандары керек

оған назар аударыңыз және тыңдаңыз.

7. "Баға бермеңіз".

Басқа адамдарды, олардың пікірін, сыртқы келбетін бағаламаңыз, бірақ оларды қабылдаңыз

олар сияқты.

"Ассоциация" Жаттығуы

Мақсаты: ата-аналар жиналысының тақырыбына кіріспе.

Психолог: "қорқыту" сөзімен қандай байланыстарыңыз бар?

Ата-аналар өз қалауы бойынша сөйлейді.

2. Негізгі бөлігі

Қорқыту-бұл ескіні білдіретін салыстырмалы түрде жаңа термин

ғасырлық құбылыс - бұл балалардың қатыгездігі. Әр топта дерлік

мазақ ететін және кейде ашық болатын балалар бар

топтың кейбір және кейде барлық оқушыларының қорқытуы. В

балалар ұжымында қорқыту көбінесе жұмыссыздықтың нәтижесі болып табылады

жасөспірімдер.

Қорқыту (ағылш. bullying-қорқыту, физикалық және/немесе

топ тарапынан балаға қатысты психологиялық террор

сыныптастары, сыныптастары) - бұл қатыгездіктің бір түрі

физикалық немесе психикалық күшті адам немесе топ алады

физикалық немесе психологиялық ауырсынуды тудыратын Рахат

бұл жағдайда әлсіз адам.

Тиімді шешу әдістерін әзірлеуге кіріспес бұрын

қорқыту проблемалары, түрлерін, себептерін және мүмкін көріністерін зерттеу керек

бұл құбылыс олардың алуан түрлілігінде.

Қорқытудың келесі түрлері бар:

1. Психологиялық (моральдық) зорлық-зомбылық:

- ауызша (мазақ ету, лақап ат қою, шексіз ескертулер және

басқа балалардың қатысуымен біржақты бағалау, мазақ ету, қорлау,

физикалық зорлық-зомбылық, бопсалау, бопсалау, тергеу қаупі,

жәбірленушіге жала жабу, қорлау, ат қою, лақап..

- әлеуметтік ерекшелік (бойкот, бас тарту, оқшаулау, бас тарту

жәбірленушімен қарым-қатынас (баламен байланысудан, байланысудан бас тартады,

айналысыңыз, онымен бір партада отырғыңыз келмейді;

- кибербуллинг-интернетте жариялау және тарату

қорлайтын мәтіндер, бейнелер мен фотосуреттер, қауіп-қатерлер, сондай-ақ өзін-өзі көрсету

интернеттегі "жәбірленуші". Тарату соңғы уақытта троллингке ие болды

(троллинг — Жылтырату, балық аулау) — Интернетте орналастыру (қосулы

форумдарда, пікірталас топтарында, блогтарда және т. б.) арандатушылық хабарламалар

қатысушылар арасындағы қақтығыстарды, өзара қорлауды тудыру мақсатында.

2. Физикалық зорлық-зомбылық ұру, соққы беру, желке асты,

заттарды бүлдіру және алу, ұрлау.

Әр түрлі дереккөздерге сәйкес бірінші түрі ең көп таралған

қорқыту:

- ауызша қорлау (қорлау, жаман әзілдер, ауызша арандатулар,

атаулар, әдепсіз әзілдер және т.б.).

- бойкот,

- физикалық қырғын.

өсек пен өсектің таралуы,

- ұрлық.

Зерттеулер көрсеткендей-мектептің төменгі сыныптарында жиілік

қорқыту жағдайлары жоғары, ер балалар арасында жиі кездеседі,

14-15 жасқа дейін төмендейді, кибербуллинг арасында жиі кездеседі

жасөспірімдер 13-15 жаста, көбінесе қыздарға тән.

Қорқытудың негізгі сипаттамалары

- Қасақана

- Жүйелілік

- Күштер теңсіздігі

- Топтық процесс (қатысушылардың кең ауқымына әсер етеді)

- Өздігінен аяқталмайды

- Барлық қатысушыларға жағымсыз психологиялық әсер.

Статистикаға сәйкес, балалардың көп пайызы қорқыту кезінде көмек сұрамайды

өтініш:

Балалардың 62% - ы қорқыту туралы айтқан жоқ

24% достарымен бөлісті

2% ата-аналарға айтты

Неліктен балалар көмек сұрамайды?

- Мұны өз бетімен шешкісі келеді

- Балалар қылмыскердің реакциясынан қорқуы мүмкін

- Әлсіздік үшін жазаланады деп қорқады

- Оларға ешкім мән бермейтінін сезіңіз

- Балалар құрдастарынан бас тартады деп қорқуы мүмкін.

Қорқытудағы рөлдерді бөлу

Жоғарыда айтылғандай, қорқыту әрқашан ұжымдық құбылыс.

Оған саналы немесе еріксіз қатысатын балалар

төрт санатқа бөліңіз: бастамашылар, қуғыншылар, бақылаушылар,

құрбандар.

Бастамашылар-бір-үш бала, олардың мақсаты-Өзін-өзі растау,

ұжымда беделге ие болыңыз, сондықтан олар агрессивті тұтқаларды пайдаланады.

Кейбір жағдайларда зорлық-зомбылықтың себебі жеке ұнатпау немесе

басқа балаға мұқият жоспарланған кек. Қоздырушылар

біреуін немесе біреуін елемеу, мазақ ету немесе елемеу

топтың бірнеше мүшелері. Олар назар аударғысы келеді, бос болғысы келеді

топ жетекшісінің рөлі.

- өз отбасында зорлық-зомбылықтан зардап шегетін және олардың орнын толтыратын балалар

сыныптағы ең әлсіздерге зорлық-зомбылықпен азап шегу;

- көшбасшылыққа, билікке, өзін-өзі растауға ұмтылатын балалар

басқалар;

- оңай қозғыш және өте импульсивті, агрессивті мінез-құлықпен;

- тәртіпті жиі бұзады;

- өз проблемалары үшін басқаларды кінәлауға бейім;

- агрессивті балалар;

- физикалық күшті балалар;

Жәбірленуші немесе қорқыту объектісі:

- жиі ұялшақ болады;

- тыныш балалар;

- көбінесе физикалық әлсіз;

- сыртқы түрі стандартты емес балалар;

- оқуда ерекше еңбекқорлықпен;

- сезімтал, өздері үшін тұра алмайды, көрсете алмайды

сенімділік, оны қорғаңыз;

- белгілі бір салада немесе керісінше таланты бар балалар,

нашар оқу үлгерімі және сабаққа келмеу;

- өзін-өзі бағалауы төмен немесе керісінше балалар.

Қорқытудың құрбаны кез-келген оқушы болуы мүмкін.

Танымал емес оқушылардың мүмкін рөлдері: "әзіл", " ешкі

күнәлар", "мойынсұнғыш құрбандық", "Құл", "ақ қарға" "ашуланған",

"Танымал емес", "агрессорлар": агрессор-шабуылшы, қабылданбайды

агрессор, "ябеда"

МОЙЫНСҰНҒЫШ АГРЕССИВТІ

- олар теріс

"Мен тұжырымдамамын", жиі ұсынылады

өзіңді жоғалтқандар, ақымақтар,

ұялшақ және тартымсыз

адамдар;

- болуы мүмкін

жалғыздық, агрессияны көрсетпеу және

оқушылар тобынан алыстау.

- төмен сезімнен зардап шегеді

өз қадір-қасиеті;

- интроверттер, бірге жаман

дамыған коммуникативті

дағдылар;

- өте агрессивті және

эмоционалды тұрақсыз;

- оңай тітіркеніп, құлап кетеді

the ашу күйі, берілу

арандатушылықтарға;

- дұрыс қабілетті емес

ниеттерді түсіндіру немесе

мәлімдемелер;

- агрессияны қолданбаңыз

үшін құрал ретінде

мақсатқа жету;

- агрессияны қолданыңыз

кек ретінде;

Жәбірленуші үшін ықтимал салдары:

- әлеуметтік оқшаулау;

- әлеуметтік мінез-құлық;

- мазасыздықтың бұзылуы;

- психосоматика;

- PTSD (PTSD);

- суицид қаупі.

Куәгерлер

Белсенді көмекшілер пассивті қолдаушылар

- буллердің әрекетін күшейтіңіз

(күлімсіреу, күлу,

);

- бере алады,

арандату;

- жалпы мақұлдау

мінез-құлыққа қатысты

әлсіздердің үстемдігі мен қорлауы

Проблемалық жағдайға куәгердің әсері-олар тырыспайды

зардап шеккендерге көмектесу. Куәгерлер неғұрлым көп болса, соғұрлым аз болады

олар жәбірленушіге көмектесе бастайды.

Қорғаушылар

Топта қорқытудың бір қарсыласының болуы да өзгеруі мүмкін

жағдай жақсы.

Егер бірнеше қорғаушы болса және олардың пікірімен топта қарастырылса —

қуғыншылардың көпшілігі қуғын-сүргінді жалғыз қалдырады, қақтығыс төмендейді

басында жоқ.

Қорғаушылардың негізгі сипаттамалары:

- Тұрақты құндылықтар жүйесі.;

- Позитивті көзқарастардың басым болуымен өзін-өзі бейнелеу

өзінің жеке басына қатысты;

- Өз мінез-құлқын өз бетінше реттей алады;

- Оптимистік эмоционалды фон.

Баланың қорқытудың құрбаны болғанын ата-аналар қалай түсінеді?

Егер сіздің балаңыз болса:

- техникумға құлықсыз барады және ол жаққа бармауға кез келген мүмкіндікке қуанады;

- техникумнан депрессияға оралады;

- көбінесе айқын себептерсіз жылайды;

- ешқашан өзінің сыныптастарының ешқайсысын есіне алмайды;

- оқу өмірі туралы өте аз айтады;

- жалғыз, оны ешкім қонаққа, туған күндерге шақырмайды және ол ешкімді шақырмайды

өзіне қоңырау шалғысы келмейді.

Бұл жағдайда сіздің балаңыз қорқыту объектісіне айналған болуы мүмкін.

Топтарда жұмыс істеу.

Құрметті қатысушылар: "сіздермен бірге 2 топқа бөлінейік".

Қатысушылар лимон-апельсинге есептеледі.

Енді сіз бен біз келесі сұрақтарға жауап табуға тырысамыз:

1. Топтық пікірталас барысында "Лимондар" тобы мыналарды табуға тырысады

сұрақтың жауабы: "бала болған жағдайда ата-аналарға не істеу керек

жәбірленуші?»

2. "Апельсиндер" тобы "Не" деген сұраққа жауап табуға тырысады

бала буллер болған жағдайда ата-аналарға барасыз ба?»

Талқылаудан кейін әр топтың өкілі

бұл мәселе.

Психолог ата-аналардың талқылауын нақты ұсыныстарға әкеледі,

оларды айтады.

Бала ұшыраған жағдайда ата-аналарға не істеу керек

қорқыту?

- Қорлаудың нақты себебін түсінуге тырысыңыз: баланың сыртқы келбеті,

оның мінез-құлқының ерекшеліктері, нашар, ал қазір кейде керемет оқу үлгерімі,

балаларға арналған мәртебелік заттардың болмауы (ұялы телефон және т.б.).

- Сіздің балаңыз шынымен қорқытудың құрбаны болғанына көз жеткізіңіз;

- Жағдай туралы сынып жетекшісіне, психологқа хабарлаңыз.

- Қалыптасқан жағдайдан шығу жолдарын бірлесіп табу;

- Егер бала зорлық-зомбылықтан аман қалса, болған оқиғадан қорқып, шошып кетеді,

оны үйде бір күнге қалдырыңыз;

- Ешбір жағдайда баламен болған оқиғаны елемеуге және оған жол бермеуге болмайды

барлығы өздігінен.

- Баланы тыныштандырып, қолдаңыз: "маған айтқаныңыз жақсы.

Сіз дұрыс жасадыңыз"; "мен саған сенемін"; "сен бұған кінәлі емессің"; " сен жалғыз емессің

мен осындай жағдайға тап болдым, бұл басқа балаларда да болады; " кешіріңіз

бұл сен үшін болды". "Мен сені енді жасамауға тырысамын

қауіп төнді".

- Баламен сөйлесіңіз, жағдайды тыныш және талқылаңыз

іскерлік тон;

- Бағалаусыз және түсініктемесіз эмпатияны білдіріңіз. Мұны түсіндіріңіз

бұл шешімді табуды қажет ететін мәселелердің бірі ғана.

- Осындай жағдайларды шешудегі табысты тәжірибеңіз туралы,

басқа балалар ренжімеген және қатты ашуланбаған жағдайларда.

- Ата-аналар жиналысында сөйлегенде: кінәламауға тырысыңыз, бірақ

ата-аналарды қорлаудың алдын алу үшін күш біріктіруге шақыру

топтағы дәстүр.

- "Сілекей болмаңыз", "өзгеріс беріңіз"деген талаптарға асықпаңыз. Көптеген

балалар қорқынышты жеңе алмайды сонымен қатар наразылық тудырудан қорқады

әкелер, сондықтан шағымдануды тоқтатады және өз қиындықтарымен бірге қалады.

- Қорқытудың себептері мен салдарын біле отырып, құрметті ата-аналар

дұрыс шешім және сіздің балаңыз болуы үшін барлық қажетті шаралар

біздің қоғамның толыққанды тұлғасы.

Егер сіздің балаңыз қорлаушы болса

Егер сіз балаңыздың басқаларды ренжітетінін және улайтынын білсеңіз, онда

сіздің алғашқы импульсіңіз оны қатаң жазалау болады. Бұл мүмкін

тек бір реттік шара жағдайды шешіп қана қоймай, оны нашарлатады.

Егер сіздің балаңыз басқаларды ренжітсе, сізге қажет:

-қорлаушы баланы тоқтату,

- ол өзінің мінез-құлқын қайта қарайтын жағдай жасаңыз.

Жаза жаман мінез-құлықты түзетпейді, бірақ олардың арасындағы сенімді жояды

бала мен ересек адам.

- Баланың зиян келтіруге деген ұмтылысын ауыстыруға тырысу керек

басқаларға мейірімді болуға деген басқа ниет.

Бұған қалай қол жеткізуге болады?

- Балаға дұрыс емес нәрсені көруге мүмкіндік беріңіз және көмектесіңіз

оны түзетудің жолдарын табыңыз.

- Баланы осы мінез-құлыққа не әкелгеніне назар аударыңыз,

оған өз әрекеттері үшін жауапкершілікті өз мойнына алу арқылы ол екенін түсінуге көмектесіңіз

өзінің тұтастығы мен өзін-өзі құрметтеуін қалпына келтіреді.

- Ұят сезімін жеңуге жол бермеуге тырысыңыз

сіздің балаңыз жасайды.

- Балаңызбен оның әрекеттері туралы сөйлесіңіз, сол сияқты ашық сұраңыз,

егер ол қорқытудың құрбаны болса, сіз қоятын шынайы сұрақтар.

Осылайша сіз оның қорғаныс реакциясын жеңіп оның шынайылығын түсінесіз

мотивация, сіз балаңызбен байланыста боласыз және оған өзіңіз көмектесесіз

өзіңізді түсіну.

- Баланың бұл мінез-құлқына ішкі мінез-құлық әкелетінін ұмытпаңыз

ыңғайсыздық, қандай да бір ауырсыну. Біз өзімізді позитивті қабылдаған кезде, біз емес

ешкімді ренжіту керек. Есіңізде болсын — бұл мінез-құлық бала емес, жаман

жаман. Оған оның жақсы екенін және бұл мінез-құлық екенін білетініңізді айтыңыз

оған мүлдем сәйкес келмейді, тән емес.

- Эмпатияны дамыту.

Қорқыту жағдайларын болдырмау үшін не істеу керек (не істеу керек

назар аударыңыз)?

- Баланың өмірі мен проблемаларына қызығушылық таныту;

- Оның отбасы мүшелерімен қарым-қатынасына назар аудару және

құрдастарымен;

- Баланың интернеттен тыс адамдармен қарым-қатынасын талап етіңіз;

-Қажет болған жағдайда педагог-психологтарға, психиатрларға хабарласыңыз,

балалар невропатологтарына;

- Мұғалімдермен байланыс орнатуға тырысыңыз;

- Сыныптастарыңызды қонаққа шақырыңыз, әсіресе сіздің балаңыз

жанашыр;

- Баланың өзін-өзі бағалауын арттыру; өзін-өзі бағалау жоғары болған жағдайда

бала, оған мұны басқаларға көрсетудің қажеті жоқ екенін түсіндіріңіз

кез-келген адамның кемшіліктері де, артықшылықтары да бар; балаға болуға көмектесу

тек оқуға бару емес, оқу тобының мүшесі;

-Отбасында эмоционалды қолайлы атмосфера құру, тарту

баланың ата-анасымен бірлескен істері (бос уақыты, сапарлары, талқылауы

отбасы мүшелерінің әрқайсысының проблемалары, сезімдері), қалпына келтіру немесе дәстүрді бастау

және отбасындағы рәсімдер (техникумға барар алдында таңертең жақсы күн тілеймін,

туған күндерді, түрлі жетістіктерді және т. б. атап өту);

- Жасөспірімге мүмкіндігінше жиі қол тигізіңіз - қолыңызды алыңыз, құшақтаңыз,

басыңызды үтіктеңіз.

- Сіз жақсы көретініңізді айтыңыз. Бала өзін жақсы көреді.

- Балаларыңызды жақсы көріңіз, оларға мұқият болыңыз (әсіресе оларға

және оларды сол күйінде қабылдаңыз!

Қорқытуға Реакция көркемдік жағынан жақсы көрсетілген

режиссер Ролан Быковтың "тұлып" (1983) фильмі. Алтыншы Сынып Оқушысы Лена

Бессольцева бала сезінетін барлық сезімдерді шебер жеткізеді:

ауырсыну, жалғыздық, проблеманы ересектермен бөлісуден қорқу, сезім

үмітсіздік пен қорғансыздық.

**Ата-аналар балалармен бірге**

**Көркем фильмдерді көру**

кейінгі талқылау:

- "Толтырылған жануар "(1983).

- "Сынып" (2007).

- "Ұтыс ойыны "(2008).

- "Түзету сыныбы" (2014ж.)

Қорқыту проблемасына тап болған кейбір балалар

азап пен азаптың айқын болғаны соншалық, олар бәрін жоғалтады

өз дағдылары және өздерін жек көре бастайды. Мұндай балалар Мұқият қажет

ойластырылған терапиялық араласу. Интервенция бағдарламасы мектеп қабырғасындағы қолдауды немесе кез келген жолдаманы қамтуы мүмкін

сыртқы қолдау қызметі. Мәселен, мысалы, байланыстар болуы мүмкін

әлеуметтік қызмет, психологиялық сүйемелдеу орталықтары,

дағдарыс орталықтары немесе балаларға арналған сенім телефоны қызметі " балалар

сызық". (Сенім телефонының визиткаларын, қаланың дағдарыс орталықтарын және

облыстар).

3.Қорытынды бөлім. Рефлексия.

Сонымен, құрметті ата-аналар, біз сіздермен байланысты мәселелерді қарастырдық

осындай жағдайға тап болған балаларына көмектесу тәсілдері.

Балаңызға мұқият болыңыз, сенімділікке ұмтылыңыз

онымен қарым-қатынаста болыңыз, қиын жағдайларда оны қолдаңыз, хабарласыңыз

педагогтарға, психологтарға және техникум әкімшілігіне көмек көрсету.

Рефлексия

Ата-аналар жиналысына қатысушылар кері байланыс береді, сөйлейді

тілек білдірушілер: пайдалы, қызықты не болды,

Біз рефлексиялық парақтарды толтырамыз. (Қосымша 1)

Ата-аналар жиналысы сіз үшін ақпараттық болды деп үміттенеміз,

қызықты және пайдалы!

Қош бол! Сізге барлық жақсылық!

Қосымша 1

Рефлексиялық жапырақ

Менің көңіл-күйім

1 2 3 4 5

Ақпарат қызықты

1 2 3 4 5

Ақпарат пайдалы

1 2 3 4 5

Келесі сұрақтарда қандай сұрақтарды қарастырғыңыз келеді

конференцияларда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ынтымақтастық үшін рахмет