

**Рецензия**  
**на программу вариативного компонента**  
**«Логика. Логические блоки Дьенеша»**  
**Педагога мини – центра Лесной ОСШ Железинского района**  
**Кожемякиной Натальи Яковлевны**

Данный вариативный компонент направлен на интеллектуальное развитие детей, через систему развивающих игр и пособий по методу Дьенеша. Необходимость создания данного вариативного компонента продиктована тем, что у детей не развито умение логически мыслить, анализировать и делать выводы, обобщать и конкретизировать полученную информацию, классифицировать представления и понятия и, в конечном счёте, самостоятельно приобретать знания.

Программа содержит все необходимые структурные части: титульный лист, пояснительную записку, учебно – тематический план, содержание программы, список литературы.

В пояснительной записке аргументирована актуальность программы. Указаны возраст, сроки реализации, формы и режим занятий, разработаны цель и задачи, которые имеют три направления: обучающие, развивающие и воспитательные.

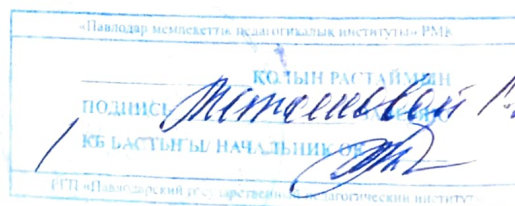
Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Методическое обеспечение программы содержит описание педагогических принципов, рекомендуемых форм и методов работы. Ресурсное обеспечение: наборы из 48 геометрических фигур четырёх форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники); трёх цветов (красные, синие, жёлтые); двух размеров (большие и маленькие); двух видов толщины (толстые и тонкие); каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами: формой, цветом, размером, толщиной. Имеются в наличие карточки – задания с указанными свойствами фигур и карточки с отрицанием определённых свойств. Развивающие игры и упражнения направлены на развитие связной монологической речи, навыков общения, формирование у детей правильной, чёткой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом.

**Рецензент:**

**Магистр педагогики и психологии**

**старший преподаватель кафедры педагогики ПГПИ *Г.Б. Таженова* Г.Б.**



## Пояснительная записка.

*«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*  
В.А. Сухомлинский

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – ИГРЕ.

Данный вариативный компонент раскрывает содержание работы с детьми через систему развивающих игр и пособий по методу Дьенеша, и игры на развитие логического мышления.

Необходимость создания данного вариативного компонента продиктована тем, что у детей не развито умение логически мыслить, анализировать и делать выводы, обобщать и конкретизировать полученную информацию, классифицировать представления и понятия и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

**Актуальность** данного вариативного компонента состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Достоинства игровой деятельности известны всем. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной совместно со взрослыми или самостоятельно. Моя программа ориентирована на создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию. Игры и упражнения с блоками Дьенеша, игры на развитие логического мышления воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

## Цель :

Повышение уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий по методу Дьенеша, и других развивающих игр.

## Задачи программы:

- 1.Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
- 2.Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия, развивать пространственные представления;
- 3.Совершенствовать умения в нахождении признаков сходства и различия, классификации и систематизации, обобщение.
- 4.Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение работать в коллективе.

## Построение вариативного компонента:

Игры на развитие логического мышления.

Логические блоки Дьенеша

## Принципы построения педагогического процесса.

От простого к сложному.

Возрастная периодизация

Системность работ.

Доступность.

Индивидуальный подход.

## **Задачи педагогического процесса:**

### **Образовательные:**

- ❖ Расширять и систематизировать элементарные представления детей о предметах, их особенностях, свойствах и действий с ними;



- ❖ Упражнять в определении размера, цвета, формы и толщины предметов и геометрических фигур;
- ❖ Приучать детей слушать, слышать и понимать задания и вопросы воспитателя;
- ❖ Побуждать детей к участию в коллективном мероприятии, к охотному выполнению различных поручений;
- ❖ Учить детей использовать в речи обобщающие слова.

#### ***Развивающие:***

- ❖ Заложить основы мышления и научного понимания;
- ❖ Развивать любознательность, творческий потенциал, фантазию и воображение;
- ❖ Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение и аналогию;
- ❖ Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.

#### ***Воспитательные:***

- ❖ Воспитывать активную жизненную позицию личности в познании окружающего;
- ❖ Формировать бережное отношение к раздаточному материалу, к игрушкам, с которыми работают, выполняя задания;
- ❖ Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- ❖ Воспитывать интерес к игровой деятельности и потребности в ней;
- ❖ Воспитывать честность и умение признавать свои ошибки, промахи в игровой деятельности.

#### ***Речевые:***

- ❖ Развивать связную монологическую речь, формировать навыки общения между детьми и взрослыми;
- ❖ Формировать у детей правильную, чёткую, умеренно – громкую выразительную речь, с соответствующим возрасту словарным запасом.

### **Организационные условия реализации программы:**

В нашем мини – центре смешанная группа. Находятся дети в возрасте от 2 лет до 5. Учебно – воспитательная работа ведётся по трём возрастным группам (1младшая, 2младшая и средняя). Дети очень любят заниматься, имеют средний и средне – высокий уровень освоения программного материала. Проявляют повышенный интерес к занятиям на развитие логики и заданиям развивающего обучения.



Общее количество часов вариативного компонента в средней группе составляет – 36 часов в год.

В старшей группе общее количество – 72 часа в год.

Продолжительность занятий в средней группе составляет 7-15 минут, в старшей группе – 15-20 минут.

Организационные формы занятий использую различные: групповые и индивидуальные. Из-за того, что наполняемость групп небольшая. Индивидуальная работа ведётся, если ребёнок делал ошибки, выполняя задания воспитателя, или задания имели усложнённые варианты игр по блокам Дьенеша.

Ресурсное обеспечение для занятий имеется: наборы из 48 геометрических фигур четырёх форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники), трёх цветов (красные, синие и жёлтые), двух размеров (большие и маленькие); двух видов толщины (толстые и тонкие); каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами: формой, цветом, размером, толщиной. Наряду с логическими блоками в работе применяю карточки (5см x 5 см). На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств.

- Цвет обозначается пятном;
- Форма – контур фигур(круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный);
- Величина – силуэт домика (большой, маленький);
- Толщина – условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

#### Учебно – тематический план средняя группа

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Логика	15		15
2	Логические блоки Дьенеша	21		21

#### Учебно – тематический план старшая группа

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Логика	9		9
2	Логические блоки Дьенеша	63		63

В первой части программы «Логика» дети смогут развить произвольное внимание, логическое мышление, мелкую моторику и координацию рук, а также позаниматься математикой. Каждое занятие в этой части программы имеет четыре задания:

- ❖ Задание на развитие произвольного внимания;
- ❖ Задания на развитие логического мышления;
- ❖ Задания по математике;
- ❖ Задания на развитие графических навыков.

Во второй части программы работа по логическим блокам Дьенеша поможет овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития детей.

Более того, используя блоки, можно закладывать в сознании малышей начала элементарной алгебраической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Работая по логическим блокам Дьенеша, дети будут различать четыре свойства: форма (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), цвет (красные, синие, жёлтые), размер (большие, маленькие), толщину (толстые и тонкие). Использование логических блоков в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называя их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трём свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого.

С детьми средней группы уместны простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств. Слов «такой же», «не такой» по форме, цвету,



С детьми 2 младшей группы уместны простые игры и упражнения, цель которых освоение свойств. Слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине. Затем предлагаются новые игры и упражнения с блоками, где их свойства, изображены на карточках.

После освоения этих умений можно усложнить задания. Теперь дети будут самостоятельно выявлять свойства блоков, как по слову, так и с использованием карточек. И эта работа по программе будет вестись в конце учебного года с детьми средней группы.

Во время теоритического занятия знакомлю детей с блоками. Нужно выложить перед ребенком набор и дать ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания:

- Найти все фигуры такого же цвета, как эта (покажите, например желтую фигуру). Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.).
- Попросите ребенка дать мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине.
- Попросите ребенка определить какую-нибудь фигуру по цвету, форме, размеру, толщине.

### **Ожидаемый результат:**

Данный курс должен создать условия для развития у детей познавательных интересов, сформировать:

мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию);

познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, волю);

творческие способности детей;

развивается чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.



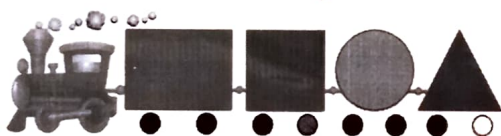
**Дети:**

1. Повышение уровня сформированности таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко усваивать новое (умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования);

2. Развитие речевых навыков (умения рассуждать, доказывать);

3. Подготовленность мышления дошкольников к усвоению математики;

4. Развитие интеллектуальных



возможностей детей.

**Педагоги:**

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма;

2. Самореализация, личностный и профессиональный рост;

3. Внедрение форм работы с логическими блоками Дьенеша по развитию логического мышления дошкольников.

**Родители:**

Заинтересованность проблемой развития логического мышления детей.

### Методические условия реализации программы

В программе вариативного компонента использованы различные типы занятий:

- ❖ Комбинированные;
- ❖ Первичного ознакомления с материалом;
- ❖ Применение полученных знаний и умений на практике;
- ❖ Закрепления, повторения;
- ❖ Итоговое.

**Форма организации учебного занятия это урок – игра.**

## Блоки Дьенеша – преимущества обучения в виде игры.

### Логические игры и упражнения с блоками Дьенеша

1. «Что изменилось». Перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.
2. «Волшебный мешочек». Все фигурки складываются в мешок. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Все фигурки опять же складываются в мешок. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.
3. «4-й лишний» Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
4. «Найди не такие» Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).
5. Положите перед ребенком любую фигуру и предложите ему найти такие же фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по цвету.
6. «Продолжи ряд» или «Цепочка». а) Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите ему продолжить ряд. б) выкладываем фигуры друг за другом так, чтобы каждая последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком: цветом, формой, размером, толщиной. в) Выкладываем цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д).
7. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.
8. Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).
9. «Найди пару». Каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом и т.д.



10. «Клад». а) Выкладываем перед ребенком 8 логические блоки Дьенеша, и пока он не видит, под одним из них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только "да" или "нет": «Клад под синим блоком?» - «Нет», «Под красным?» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и спрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем "клад" прячет ребенок, а взрослый задает наводящие вопросы. б) По аналогии можно спрятать в коробочку одну из фигур, а ребенок будет задавать наводящие вопросы, чтобы узнать, что за блок лежит в коробочке.

11. В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребёнка, где блоков больше и как их уравнять.

12. «Второй ряд». Выкладываем в ряд 5-6 любых фигур. Нужно построить нижний ряд фигур так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).

13. «Чего не хватает». Предлагаем таблицу из девяти клеток с выставленными в ней фигурами. Ребенку нужно подобрать недостающие блоки.

14. Игра с одним обручем. На полу лежит обруч. У каждого ребенка в руке один блок. Дети по очереди располагают блоки в соответствии с заданием ведущего. Например, внутри обруча - все красные блоки, а вне обруча - все остальные. Детям задают вопросы:  
Какие блоки лежат внутри обруча? (Красные).  
Какие блоки оказались вне обруча? (Не красные). Верен именно такой ответ, т.к. важно лишь то, что внутри обруча лежат все красные блоки, и никаких других там нет, а свойство блоков вне обруча определяется через свойство тех, которые лежат внутри.

15. Игра с двумя обручами. На полу два разноцветных обруча (синий и красный), обручи пересекаются, поэтому имеют общую часть. Ведущий предлагает кому-нибудь встать  
-внутри синего обруча,  
-внутри красного обруча,  
-внутри обоих обручей,  
-вне красного обруча,  
- внутри синего, но вне красного,  
- внутри красного, но вне синего,  
-вне синего и красного обручей.  
Затем дети располагают блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. На первых порах вызывает затруднение проблема, куда положить красные и круглые блоки.



Их место в общей части двух обручей.

После выполнения практической задачи по расположению блоков дети отвечают на четыре вопроса:

- Какие блоки лежат внутри обоих обручей?
- Внутри синего, но вне красного обруча?
- Внутри красного, но вне синего?
- Вне обоих обручей?

Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.

16. В игре в домино фигуры делятся между участниками поровну. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному: фигурами другого цвета (формы, размера).

17. Ребенку предлагается выложить блоки Дьенеша по начерченной схеме-картинке, например, нарисован красный большой круг, за ним синий маленький треугольник и т.д.

18. «Художник» Из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.

19. Ребенку надо подбирать блоки Дьенеша по карточкам, где изображены их свойства.

20. «Заселим в домики». Необходимо распределить блоки по соответствующим нарисованным домикам.

### ***Используемая литература:***

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.ТЦ "Учитель", 2007.
2. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
3. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет/ Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение,1991.
4. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей – М.: Новая школа,1996.
5. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Учитель, 2007.
6. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
7. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - Оникс-СПб, 2006.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007.
9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Математика от трех до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / З.А.Михайлова, Э.Н.Июффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Детство-Пресс, 2010.
12. Шалаева Г. Математика для маленьких гениев дома и в детском саду. АСТ, Слово, 2009.
13. Интернет, сайты учителей, сайты воспитателей дошкольных учреждений.

Білім беру салалары «Вариативтік  
компонент» "Қисын. Дьенеша" қисынды шығырлары  
Ортанғы топ – 36 часов.

№	Тақырыбы	Максаты	Сағат саны	Күні айы
1	<p>Ауқымды пәндерді сияқты анықта. Артық пәнді тап. .Определи предметы, похожие на круг. Найди лишний предмет.</p>	<p>Оқы- салыстыр- пәндер геометрическими пішіндермен. Белгілі нысанға келтір- зейіндер артық пәннің ұйғарыміндекисынды қатарда. Дамыт- графические дағдыларды присызықтың жаса- ша нүктелерге .Учить 'сравнивать предметы с геометрическими формами. Формировать способности в определении лишнего предмета в логической цепочке. Развивать графические навыки при проведении линий по точкам.</p>	1	7 09
2	<p>Белгілерді тұрпаттарда ша үлгіге жаз- . Артық пәнді анықта- . Расставь знаки в фигурах по образцу. Определи лишний предмет.</p>	<p>Дамыт- произвольное көңілді, белгілерді тұрпаттарда ша үлгіге жаза. Анықта- артық пәнді қисынды қатарда. Дамыт- графические дағдыларды при сызықтың жаса- ша нүктелерге. Развивать произвольное внимание, расставляя знаки в фигурах по образцу. Определять лишний предмет в логической цепочке. Развивать графические навыки при проведении линий по точкам.</p>	1	14 09
3	<p>Екі бірдей тұрпатты тап- . Шаузындыққа салыстыр- р- Найди две одинаковые фигуры. Сравни по длине.</p>	<p>Дамыт- произвольное көңілді бірдей чайников ізденісінде, қолдың ұсақ моторику барысында раскрашивании және графические тапсырмаларды орындай. Белгілі нысанға келтір- салыстыру ұсталықтарды пәндер ша ұзындыққа. Развивать произвольное внимание в поиске одинаковых чайников, мелкую моторику рук во время раскрашивания и выполнения графических задания. Формировать умения сравнивать предметы по длине.</p>	1	21 09
4	<p>Қаламның қолшатырларының, ал айғыздың доптарының дорисуй. Үйлерді ша биіктікке салыстыр- . Артық пәнді раскрась . Дорисуй зонтикам ручки, а мячикам</p>	<p>Дамыт- произвольное көңілді при тапсырманы орындауының, тігу ұсталық, шығарып салба- істейін адақтың. Асырал- ұқыптылық при графических тапсырманы орындауы . Развивать произвольное внимание при</p>	1	28 09



	полоски. Сравни по высоте домики. Раскрась лишний предмет.	выполнении заданий, умение внимательно слушать, доводить начатое дело до конца. Воспитывать аккуратность при выполнении графических заданий.		
5	Бірдей тұрпаттар. Ша енг е салыстыр- Одинаковые фигуры. Сравни по ширине.	Дамыт- қисынды мышление, пәндерді ша пішінгеса лыстыра. Оқы- жинақта- пәннің тобының және қасқайт- артық пәнді осы топтан, өзінің жауабын негі здей. Дамыт- қолдың ұсақ моторику при графического та псырманьңорындалуы. Развивать логическое мышление, сравнивая предметы по форме. Учить обобщать группу предметов и выделять лишний предмет из этой группы, обосновывая свой ответ. Развивать мелкую моторику рук при выполнении графического задания.	1	5.10
6	Елочки және солнышқи. Бағдар аяда Елочқи и солнышқи. Ориентировка в пространстве.	Мұқият тында- және орындау дұрыс тапсырмалар. Жинақт а- пәндер топқа ша белгіге және осы топтан де генқасқайт- артық пәнді. Дамыт- қолдың ұсақ моторику. Внимательно слушать и правильно выполнять задания. Обобщать предметы в группу по признаку и выделять из этой группы лишний предмет. Развивать мелкую моторику рук.	1	12.10
7	Біз тығылдық. Слева спр ава Мы спрятались. Слева справа.	Оқы- тап- және ата- пән, анықта- пәндер топқа шатағайынды белгіге, артық п әнді қасқайта. Белгілі нысанғакелтір- зейіндер ұйғарымде слева справа от себя. Д амыт-қолдың ұсақ моторику. Учить находить и называть предмет, определять предметы в группу по определённому признаку, выделяя лишний предмет. Формировать способности в определении слева справа от себя. Развивать мелкую моторику рук.	1	19.10
8	Қара- және салыстыр- Нені бізсияқты? Посмотри и сравни. На что мы похожи?	Дамыт- көңіл при бірдей пәннің тап-, оқы- анықта- артықпәнді, топты жинақтай. Белгілі нысан ға келтір- приұйғарымде саралау ұсталықтарды қанда й геометрическуотұрпатқа пән ұксас. Дамы т- графические дағдыларды Развивать внимание при нахождении одинаковых предметов, учить определять лишний предмет, обобщая группу. Формировать умения анализировать при определении на какую геометрическую	1	26.10

		фигуру похож предмет. Развивать графические навыки.		
9	Поиграй с шариками. Дорисуй квадраты.	Оқы- анықта- шарикі ша өлшемге, онымен ниточки керек ұзындығын дорисовывая. Дамыт- сөз және қисындымышленіе артық пәннің ұйғарымінде қисынды қатардан. Дамыт- қолдың ұсақ моторику при графическогота псырманьң орындалуы. Учить определять шарикі по размеру, дорисовывая им нужную длину ниточки. Развивать речь и логическое мышление в определении лишнего предмета из логической цепочки. Развивать мелкую моторику рук при выполнении графического задания.	1	02.11
10	Көңілді поросята. Салыстыр- және анықта- Весёлые поросята. Сравни и определи.	Дамыт- произвольное көңілді, тап- екі бірдей поросят. Белгілі нысанға келтір- бала-шағаның зейіндерінің пәннің жинақта- ша белгіге. Дамыт- қолдың ұсақ моторику при графическогота та псырманьң орындалуы. Развивать произвольное внимание, находить двух одинаковых поросят. Формировать способности детей в обобщении предметов по признаку. Развивать мелкую моторику рук при выполнении графического задания.	1	9.11
11	Өзгеліктерді тап- Сызықты посередине со- кпақтар жаса- Найди отличия. Проведи линию посередине дорожки.	Дамыт- көңіл ажырымның ұйғарымінде суреттердің арасында, сал- қисынды қатарды ша пәннің тобының белгісіне. Дамыт- қолдың ұсақ моторику при графическогота псырманьң орындалуы. Развивать внимание в определении различий между картинками, строить логическую цепочку по признаку группы предметов. Развивать мелкую моторику рук при выполнении графического задания.	1	16.11
12	Тасбақалар, дұрыс тұр- ! Ақылды овалы. Черепашки, встаньте правильно! *Умные овалы.	Оқы- выстраивать пәндер дейін ең үлкен ең жастан, тап- артық пәнді қисынды қатардан. Оны кеңейт- бала- шағаның білімдерінің туралы тұрпатта - овал, анықта- пәндер сияқты. Дамыт- қолдың үйлестігінің при графическогота тапс ырманьң орындалуы. Учить выстраивать предметы от самого маленького до самого большого, находить лишний предмет из логической цепочки. Расширять знания детей о фигуре – овал,	1	23.11



		определять предметы, похожие на него. Развивать координацию рук при выполнении графического задания.		
13	Бизлі ша стрелке көтеріп ет. Не мындартык? Перенеси нас по стрелке. Что здесь лишнее?	Дамыт- көңіл при жаңа жердін ұйғарымінде бас- басы тұрғызатқа. Оқып келе жат- выстраивать кысынды катарды, пәндерді ша тағайынды белгіге жинақтай және артық пә ндосы топтан деген қасқайта. Дамыт- көңілдің үйлестігінің при графического тапс ырманын орындауы. Развивать внимание при определении нового места каждой фигуре. Продолжить учить выстраивать логическую цепочку, обобщая предметы по определенному признаку и выделяя из этой группы лишний предмет. Развивать координацию рук при выполнении графического задания.	1	30.11
14	Сүйікті ойыншықтар. Пә н жәнетұрпаттар Любимые игрушки. Предметы и фигуры.	Дамыт- көңіл дәйекті түрде орында- тапсырма, керек түстіканықтай. Оқып келе ж ат- выстраивать кысынды катарды, пәндерді ша тағайынды белгіге жинақтай және артық пә ндосы топтан деген қасқайта. Развивать внимание, последовательно выполнять задание, определяя нужный цвет. Продолжить учить выстраивать логическую цепочку, обобщая предметы по определенному признаку и выделяя из этой группы лишний предмет.	1	2.12
15	Мен сендердін, батықты н көремін. Көпаязғантай. Я вижу вас, рыбки. Много мало.	Дамыт- көңіл при бірдей пәнін тап- анықта- артықкөңіл, топты жинақтай. Дамыт- көңілдің үйлестігінің при графического тапс ырманын орындауы. Салыстыр- пәнін топтарының ша санға Развивать внимание при нахождении одинаковых предметов, учить определять лишний предмет, обобщая группу. Развивать координацию рук при выполнении графического задания. Сравнивать группы предметов по количеству.	1	14.12
16	Дьенеша кысынды шығы рлары. Бас- ақтарды" "тап- Логические блоки Дьенеша. «Найди все фигуры»	Дамыт- кысынды мышление. Оқы- тап- осындай тұрпаттыша түске және ша өлшем ге. Белгілі нысанға келтір- нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі- түрлі сипаттарды. Развивать логическое мышление. Учить находить такую же фигуру по цвету и по размеру. Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства.	1	29.12



17	Бас-аяқтарды "тап- , сияқты сол". «Найди все фигуры, как эта».	Белгілі нысанға келтір- нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі- түрлі сипаттарды (ша пішінге және өлшемге ) . Дамыт- мыслительные операции: салыстыр-, сарала- . Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства (по форме и размеру). Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ.	1	28.12
18	Ойын бас-аяқтарды "тап- , сияқты сол" . Игра «Найди все фигуры, как эта».	Дамыт- мыслительные операции: салыстыр- , сарала- , синтез, топтастыруды. Белгілі нысанға кел тір- нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі- түрлі сипаттарды (ша пішінге және өлшемге, түске және қалыңдыққа). Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, классификацию. Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства (по форме и размеру, цвету и толщине).	1	04.01
19	Ойын ша Дьенеша шығы рларының мынадай тұрп атты "тап-, сияқты сол" Игра по блокам Дьенеша «Найди не такую фигуру, как эта»	Дамыт- қисынды мышление. Оқы- тап- осындай тұрпаттыша түске және ша өлшем ге. Белгілі нысанға келтір- нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі- түрлі сипаттарды (ша пішінге және өлшемге) . Асырал- қажымаушылық. Развивать логическое мышление. Учит находить не такую же фигуру по цвету и по размеру. Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства (по форме и размеру). Воспитывать усидчивость.	1	11.01
20	Мынадай тұрпатты "тап- , сияқты сол" «Найди не такую фигуру, как эта»	Белгілі нысанға келтір- нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі- түрлі сипаттарды. Дамыт- қисынды мышление притұрпаттың ұйғарым інің ша сипаттарға (ша түске және өлшемге, ша түске және пішінге, ша пішінге және өлш емге, ша түске өлшемге және пішінге). Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства. Развивать логическое мышление при определении фигуры по свойствам (по цвету и размеру, по цвету и форме, по форме и размеру, по цвету размеру и форме).	1	18.01
21	Мынадай тұрпатты "тап- , сияқты сол" «Найди не такую фигуру, как эта»	Белгілі нысанға келтір- нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі- түрлі сипаттарды. Дамыт- қисынды мышление притұрпаттың ұйғарым інің ша сипаттарға (ша түске және өлшемге, ша түске және пішінге, ша пішінге және өлш емге, ша түске өлшемге және пішінге). Формировать умение выявлять в объектах	1	25.01

		разнообразные свойства. Развивать логическое мышление при определении фигуры по свойствам (по цвету и размеру, по цвету и форме, по форме и размеру, по цвету размеру и форме).		
22	"Қатар" деген қисынды ойын Логическая игра «Цепочка».	Белгілі нысанға келтір- ұсталық басып ал-мыслительными операциями және әрекеттер мен. Өзінен-өзі таңдап ал-тұрпаттан, салып бер-сияқты болады астам ұзын қатардыша 1 нұсқаға . Чтобы қатар тұрпаттар тұрпаттас болма- .Формировать умение в овладении мыслительными операциями и действиями. От произвольно выбранной фигуры, построить как можно более длинную цепочку по варианту 1 . Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы.	1	01.02
23	"Қатар" деген қисынды ойын. Логическая игра «Цепочка».	Белгілі нысанға келтір- ұсталық басып ал-мыслительными операциями және әрекеттер мен. Өзінен-өзі таңдап ал-тұрпаттан, салып бер-сияқты болады астам ұзын қатардыша 2 нұсқаға . Чтобы қатар, түстің болма-тұрпаттартұрпаттас .Формировать умение в овладении мыслительными операциями и действиями. От произвольно выбранной фигуры, построить как можно более длинную цепочку по варианту 2. . Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы, цвета.	1	08.02
24	"Қатар" деген қисынды ойын. Логическая игра «Цепочка».	Белгілі нысанға келтір- ұсталық басып ал-мыслительными операциями және әрекеттер мен. Өзінен-өзі таңдап ал-тұрпаттан, салып бер-сияқты болады астам ұзын қатардыша 3 нұсқаға . Чтобы қатар, түстің, өлшемнің және қалыңдықтың болма- тұрпаттар тұрпаттас. Формировать умение в овладении мыслительными операциями и действиями. От произвольно выбранной фигуры, построить как можно более длинную цепочку по варианту 3 . Чтобы рядом не было фигур одинаковой формы, цвета, размера и толщины.	1	15.02
25	"Қатар" (күрделендір-нұсқа) деген ойын. Игра «Цепочка» (усложнённый вариант).	Белгілі нысанға келтір- ұсталық басып ал-мыслительными операциями және әрекеттер мен. Өзінен-өзі таңдап ал-тұрпаттан, салып бер-сияқты болады астам ұзын қатардыша 4 нұсқаға . Чтобы қатар тұрпаттар бірдей ша өлшемге болды, бірақ бөлек-бөлек ша пішінге .Формировать умение в овладении	1	22.02



		мыслительными операциями и действиями. От произвольно выбранной фигуры, построить как можно более длинную цепочку по варианту 4 . Чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме.		
26	Ойын "екі қатар" Игра «Второй ряд»	Белгілі нысанға келтір- ұсталық басып ал-мыслительными операциями және әрекеттер мен. Қатарға деген сал-бестұрпат көрінген. ас оның астында салып бер-екі қатарды, бірақ олай, чтобы ас сырттың қатарының бас-басытұрпатының астында сырттың пішінінің тұрпат қал- Формировать умение в овладении мыслительными операциями и действиями. Положить в ряд пять фигур любых. Постройть под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы.	1	01.03
27	Ойын "екі қатар" Игра «Второй ряд»	Белгілі нысанға келтір- ұсталық басып ал-мыслительными операциями және әрекеттер мен. Қатарға деген сал-бестұрпат көрінген. ас оның астында салып бер-екі қатарды, бірақ олай, чтобы ас сырттың қатарының бас-басытұрпатының астында сырттың түсінің, өлшем тұрпат қал- Формировать умение в овладении мыслительными операциями и действиями. Положить в ряд пять фигур любых. Постройть под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета, размера.	1	08.03
28	Ойын "екі қатар." "Игра «Второй ряд».	Белгілі нысанға келтір- ұсталық басып ал-мыслительными операциями және әрекеттер мен. Қатарға деген сал-бестұрпат көрінген. ас оның астында салып бер-екі қатарды, бірақ олай, чтобы ас сырттың қатарының бас-басытұрпатының астында тұрпат қалды, осындай пішін, бірақ сырт түс (өлшемнің). Формировать умение в овладении мыслительными операциями и действиями. Положить в ряд пять фигур любых. Постройть под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура, такой же формы, но другого цвета (размера).	1	15.03



29	"Домино" ойыны Игра «Домино»	Бас бала-шағалардың дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, синтез, топтастыру. Бала-шағалар мен көмектәрбиешінің жүрісті сырттың түсінің тұрпаттарымен жасайды. Развивать у детей мыслительные операции: сравнение, синтез, классификация. Дети с помощью воспитателя делают ход фигурами другого цвета.	1	22.03
30	"Домино" ойыны Игра «Домино»	Бас бала-шағалардың дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, синтез, топтастыру. бала-шағалар мен көмектәрбиешінің жүрісті тұрпаттармен сырттың түсінің, пішіннің және өлшемнің жасайды. Развивать у детей мыслительные операции: сравнение, синтез, классификация. Дети с помощью воспитателя делают ход фигурами другого цвета, формы и размера.	1	29.03
31	"Домино" ойыны Игра «Домино»	Бас бала-шағалардың дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, синтез, топтастыру. Бала-шағалар мен көмектәрбиешінің жүрісті баяғы түстің тұрпаттарымен жасайды, бірақ сырттың өлшемінің. Развивать у детей мыслительные операции: сравнение, синтез, классификация. Дети с помощью воспитателя делают ход фигурами того же цвета, но другого размера.	1	05.04
32	"Домино" ойыны Игра «Домино»	Бас бала-шағалардың дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, синтез, топтастыру. Бала-шағалар дербес жүрісті сырттың түсінің және пішіннің тұрпаттарымен жасайды. Развивать у детей мыслительные операции: сравнение, синтез, классификация. Дети самостоятельно делают ход фигурами другого цвета и формы.	1	12.04
33	Ойын тұрпаттарды "бөл-Игра «Раздели фигуры»	Бас бала-шағалардың дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, синтез, топтастыру. оқы-бөл-тұрпаттарды арамишкой және тиіннің арасында олай, чтобы бас мишкибарлық домалақ қалды, ал бастың ақ болды үлкен тұрпаттар. Развивать у детей мыслительные операции: сравнение, синтез, классификация. Учить делить фигуры между мишкой и белкой так, чтобы у мишки оказались все круглые, а у белочки все большие фигуры.	1	19.04
34	Ойын тұрпаттарды "бөл-Игра «Раздели	Бас бала-шағалардың дамыт-мыслительные операции: салыстыр-	1	26.04

	фигуры»	, синтез, топтастыру. Оқы- бөл- тұрпаттардымишкой және тиіннің арасында олай, чтобы бас мишкибарлық қызыл, ал ба с тиіннің көк бас-аяқтар қалды .Развивать у детей мыслительные операции: сравнение, синтез, классификация. Учить делить фигуры между мишкой и белкой так, чтобы у мишки оказались все красные , а у белки все синие фигуры.		
35	Ойын тұрпаттарды" (күрделендір- нұсқа) "бөл- Игра «Раздели фигуры» (усложнённый вариант)	Бас бала-шағалардың дамыт- мыслительные операции: салыстыр- , синтез, топтастыру. Оқы- бөл- тұрпаттардымишкой және тиіннің арасында олай, чтобы бас мишки көкбас- аяқтар қалды, ал бастың ақ барлық шаршыл ар. Развивать у детей мыслительные операции: сравнение, синтез, классификация. Учить делить фигуры между мишкой и белкой так, чтобы у мишки оказались все синие фигуры, а у белочки все квадратные.	1	03.05
36	Ойын тұрпаттарды" (күр делі нұсқа) "бөл- .Игра «Раздели фигуры» (сложный вариант)..	Бас бала-шағалардың дамыт- мыслительные операции: салыстыр- , синтез, топтастыру. Оқы- бөл- тұрпаттардыарамен мишкой, қоянмен және тиінмен олай, чтобы басмишки бас- аяқтар домалақ қалды, бастың ақ бас- аяқтарсары түс, қоянның ау болды үлкен. Развивать у детей мыслительные операции: сравнение, синтез, классификация. Учить делить фигуры между мишкой, зайчиком и белкой так, чтобы у мишки оказались все фигуры круглые, у белочки все фигуры жёлтого цвета, ау зайчика все большие.	1	10.05
		Барлығы:	36 с	



"Вариативтік компонент"  
 "Қисын. Дьенеша" қисынды шығырлары  
 Ажаның тобы - 72 сағат.

№	Тақырыбы	Мақсаты	Сағаттың саны	Күні айы
1	Шарики және тус. Сонша ғой, бірдей. Шарики и цвет. Столько же, одинаково.	Бас бала-шағалардың дамыт-произвольное көңілді, тапша пішінге және өлшемге бірдей шарики. Белгілі нысанға келтір-жиңақтау ұсталықты пәндер топқа ша та ғайынды сипатқа, анықта-пәннің санының топтарда, пользоваться с өйлемшемен "сонша ғой", "бірдей". Дамыт-қолдың ұсақ моторику. Развивать у детей произвольное внимание, находить одинаковые по форме и размеру шарики. Формировать умение обобщать предметы в группу по определенному свойству, определять количество предметов в группах, пользоваться выражением «столько же», «одинаково». Развивать мелкую моторику рук.	1	4.09
2	Пәннің жүйелеша сипаттарға. Ша нүктелерге сурет саламыз. Деление предметов на группы по свойствам. Рисуем по точкам.	Бас бала-шағалардың белгілі нысанға келтір-дағдылар жинақта-және пәннің топтастыруында ша оның сипаттарының. Дамыт-ұқыптылық при раскрашивании және графических тапсырманың орындалуы. Формировать у детей навыки в обобщении и классификации предметов по их свойствам. Развивать аккуратность при раскрашивании и выполнении графических заданий.	1	09.09
3	Өзгеліктерді тапп. Цифрды таны. Найди отличия. Узнай цифру.	Дамыт- көңіл при өзгеліктің тап-екі суретте, сөз при пәннің жинақта-ұқыптылықтың тәрбиесі при графическ их тапсырманың орындалуы. Развивать внимание при нахождении отличий в двух картинках, речь при обобщении предметов. Воспитание аккуратности при выполнении графических заданий.	1	14.09
4	Қамықтырғыш котятта. Цифр және сан 3.	Дамыт- көңіл при бірдей котят тап-Баян ет- бала-шағаның білімдерінің туралы ойыншықта	1	16.09.



	Грустные котята. Цифра и число 3.	рда, асырал-бережное қатынасты оларға. Дамыт-графические дағдыжәне шығарып салу Ұсталықты баста- істі дейін адақтың Развивать внимание при нахождении одинаковых котят. Закрепить знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к ним. Развивать графические навыки и умение доводить начатое дело до конца.		
5	Геометрически е тұрпат және о ныңсипаттары .Геометрически е фигуры и их свойства.	Дамыт- произвольное көңілді при геометрически митұрпаттармен жұмыста. Оқы- жікте-пәндер ша белгіге. Дамыт- колдың ұсақ моторику .Развивать произвольное внимание при работе с геометрическими фигурами. Учить группировать предметы по признаку. Развивать мелкую моторику рук.	1	21.09
6	Бусы дорисуй. Графические та псырмаларды о рында- .Дорисуй бусы. Выполни графические задания.	Дамыт- көңіл при сурет сал- және әртүрлі пішіннің бусинокалмала- . Жинақта- пәннің тобының, оны әлқисса атай. Дамыт- графические дағдыларды. Развивать внимание при рисовании и чередовании бусинок разной формы. Обобщать группу предметов, называя её одним словом. Развивать графические навыки.	1	23.09
7	Бірдей пәндерді тап- .Дорисуй және раскрась .Найди одинаковые предметы. Дорисуй и раскрась.	Дамыт- қисынды мышление, көңілді, бірдей пәндерді анықтай. Кеңейт- бала- шағаның білімдерінің туралы домашних көмекшілерде оның мақсатының. Дамыт- графические дағдыларды. Развивать логическое мышление, внимание, определяя одинаковые предметы. Расширять знания детей о домашних помощниках их назначении. Развивать графические навыки.	1	28.09
8	Тенды тап- . Сосчитай және санды анықтай- .Найди пару. Сосчитай и определи количество.	Дамыт- қисынды мышление, көңілді, бірдей пәндерді анықтай, тап- екі абсолютті бірдей тұмсықтың. Развивать логическое мышление, внимание, определяя одинаковые предметы, находить два абсолютно одинаковых носка.	1	30.09
9	Артық пәнді тап- . Дұрыстапсыр	Дамыт- ұсталықтар пәннің үлкен тобында қасқай т-	1	5.10

	маларды орында- а- Найди лишний предмет. Правильно выполни задания.	керекжәне орындау дұрыс тапсырмалар. Оқы- салыстыр-, сарала-, жинақта-. Асырал- бейнетқорлықты және ұқыптылықты. Развивать умения в большой группе предметов выделить нужные и правильно выполнить задания. Учить сравнивать, анализировать, обобщать. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.		
10	Дьенеша қисынды шығырлары. Бас-аяқтарды "тап-Логические блоки Дьенеша. «Найди все фигуры»	Дамыт- қисынды мышление. Оқы- тап-осындай тұрпаттыша түске және ша өлшемге. Белгілі нысанға келтір-нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі-түрлі сипаттарды Развивать логическое мышление. Учить находить такую же фигуру по цвету и по размеру. Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства.	1	07.10
11	Бас-аяқтарды "тап-, сияқты сол". «Найди все фигуры, как эта».	Белгілі нысанға келтір-нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі-түрлі сипаттарды (ша пішінге және өлшемге). Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала- Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства (по форме и размеру). Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ.	1	12.10
12	Бас-аяқтарды "тап-, сияқты сол". Игра «Найди все фигуры, как эта».	Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, синтез, топтастыруды. Белгілі нысанға келтір-нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі-түрлі сипаттарды (ша пішінге және өлшемге, түске және қалыңдыққа). Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, классификацию. Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства (по форме и размеру, цвету и толщине).	1	14.10
13	Ойын ша Дьенеша шығырларының мынадай тұрпатты "тап-, сияқты сол" Игра по блокам Дьенеша «Найди не такую фигуру,	Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, синтез, топтастыруды. Белгілі нысанға келтір-нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі-түрлі сипаттарды (ша пішінге және өлшемге, түске және қалыңдыққа) Развивать мыслительные операции:	1	19.10



	как эта»	сравнение, анализ, синтез, классификацию. Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства (по форме и размеру, цвету и толщине).		
14	Мынадай тұрпатты "тап-, сияқты сол" «Найди не такую фигуру, как эта»	Белгілі нысанға келтір- нысандарда басын ашу ұсталықты түрлі- түрлі сипаттарды. Дамыт- қисынды мышление притұрпаттың ұйғар ымінің ша сипаттарға (ша түске және өлш емге, ша түске және пішінге, ша пішінге және өлшемге, ша түске өлшемге және пі шінге) . Формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства. Развивать логическое мышление при определении фигуры по свойствам (по цвету и размеру, по цвету и форме, по форме и размеру, по цвету размеру и форме).	1	21.10
15	"Тап- , осындай, сияқ ты сол" «Найди, такие же, как эта»	Оқы- тап- тұрпаттар осындай сияқты сол ша түске, бірақ сырттың пішінін. Дамыт- мышление, жад, салыстыру ұсталықты ж әне жинақта-. Асырал- аласұрыс. Учить находить фигуры такие же как эта по цвету, но другой формы. Развивать мышление, память, умение сравнивать и обобщать. Воспитывать старание.	1	26.10
16	"Тап- , осындай, сияқ ты сол" «Найди, такие же, как эта».	Оқы- тап- тұрпат ша тапсырмаға: осындай ша піші нге, бірақ сырттың өлшемінің. Асырал- тындау ұсталықты жәнетырыс- дұрыс орында- тапсырма. Учить находить фигуру по заданию: такие же по форме, но другого размера. Воспитывать умение слушать и стараться правильно выполнить задание.	1	28.10
17	"Тап- , осындай, сияқ ты сол" «Найди такие же, как эта»	Оқы- тап- осындай тұрпаттарды, осындай өлшемні ң, бірақ сырттың түсінің. Дамыт- мыслительные операции: салыстыр- , сарала-, топтастыруды.  Учить находить такие же фигуры, такого же размера, но другого цвета. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	02.11
18	"Тап- , осындай, сияқ ты сол" Игра «Найди такие	Орында- ойынның шығырының күрделендір- нұсқасын. Осындай, сияқты көрсет- тұрпат, ша түске және пішінге, бірақ сыр	1	04.11



	же, как эта».	ттар ша өлшемге. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды Выполнять усложнённый вариант блока игры. Такие же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.		
19	"Тап-осындай, сияқты сол"Игра «Найди такие же, как эта».	Орында-ойынның шығырының күрделендір-нұсқасын. Осындай, сияқты көрсет-тұрпат, ша түске және өлшемге, бірақ сырттар ша пішінге. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Выполнять усложнённый вариант блока игры. Такие же, как предъявляемая фигура, по цвету и размеру, но другие по форме. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	9.11
20	"Тап-осындай, сияқты сол"Игра «Найди такие же, как эта».	Орында-ойынның шығырының күрделендір-нұсқасын. Осындай, сияқты көрсет-тұрпат, ша пішінге және өлшемге, бірақ сырттың түсінің. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Выполнять усложнённый вариант блока игры. Такие же, как предъявляемая фигура, по форме и размеру, но другого цвета. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	11.11
21	"Қатар" деген қисынды ойын. Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла-тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 1 нұсқа №, чтобы қатар тұрпаттартұрпаттас болма-. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную цепочку. Вариант №1, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	16.11.
22	"Қатар" деген қисынды ойын. Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла-тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 2 нұсқа №., чтобы қатар бірдей түстің тұрпаттары болма-. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-	1	18.11

		, сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную цепочку. Вариант №2, , чтобы рядом не было фигур одинакового цвета. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.		
23	"Қатар" деген қисынды ойын. Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла- тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 3 нұсқа №., чтобы қатар бірдейөлшемнің тұрпаттары болма-. Дамыт- мыслительныеоперации: салыстыр- , сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную цепочку. Вариант №3, , чтобы рядом не было фигур одинакового размера. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	23.11
24	"Қатар" деген қисынды ойын Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен- өзі сайла- тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 4 нұсқа №, чтобы қатар бірдейқалыңдықтың тұрпаттары болма-. Дамыт- мыслительныеоперации: салыстыр- , сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную цепочку. Вариант №4, чтобы рядом не было фигур одинаковой толщины. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	25.11
25	"Қатар" деген қисынды ойын.Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла- тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 5 нұсқа №, чтобы қатар және түстіңболма - тұрпаттар тұрпаттас. Дамыт- мыслительныеоперации: салыстыр- , сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную цепочку. Вариант №5, чтобы рядом не было фигур одинаковой формы и цвета. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	30.11
26	"Қатар" деген қисынды ойын Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла- тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 6 нұсқа №, чтобы қатар бірдей түстіңжәне өлшемнің тұрпаттары болма-. Дамыт- мыслительныеоперации: салыстыр- , сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную	1	2.12



		цепочку. Вариант №6, чтобы рядом не было фигур одинакового цвета и размера. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.		
27	"Қатар" деген қисынды ойын Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла- тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 7 нұсқа №, чтобы қатар тұрпаттар шаөлш емге және пішінге бірдей болма-. Дамыт- мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную цепочку. Вариант №7, чтобы рядом не было фигур одинаковых по размеру и форме. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	07.12.
28	"Қатар" деген қисынды ойын Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла- тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 8 нұсқа №, чтобы қатар тұрпаттарбірдей ша қалындыққа болма-. Дамыт- мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную цепочку. Вариант №8, чтобы рядом не было фигур одинаковых по толщине. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	9.12
29	"Қатар" деген қисынды ойын. Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла- тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 9 нұсқа №, чтобы қатар бірдей түстіңжән е өлшемнің тұрпаттары болды, бірақ әртүрлі пішіннің. Дамыт- мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную цепочку. Вариант № 9, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	14.12
30	"Қатар" деген қисынды ойын Логическая игра «Цепочка».	Оқы- бала-шағалар өзінен-өзі сайла- тұрпат және одансал- ұзын қатарды. 10 нұсқа №, чтобы қатар тұрпаттарбірдей ша өлшемге болды, бірақ бөлек-бөлек ша пішінге. Дамыт- мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Учить детей произвольно выбирать фигуру и от неё строить длинную	1	16.12

		цепочку. Вариант № 10, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.		
31	Қисынды ойын "екі қатар". Логическая игра «Второй ряд».	Қатарға деген выложить 5 көрінген тұрпаттар. ас оныңастында салып берекі қатарды, бірақ олай, чтобы ассырттың қатарының басбасы тұрпатының астындасырттың пішінінің тұрпат қал-. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. .Выложить в ряд 5 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	21.12
32	Қисынды ойын "екі қатар". Логическая игра «Второй ряд».	Қатарға деген выложить 5 көрінген тұрпаттар. ас оныңастында салып берекі қатарды, бірақ олай, чтобы ассырттың қатарының басбасы тұрпатының астындасырттың түсінің тұрпат қал-. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. .Выложить в ряд 5 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого цвета. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	23.12
33	Қисынды ойын "екі қатар". Логическая игра «Второй ряд».	Қатарға деген выложить 5 көрінген тұрпаттар. ас оныңастында салып берекі қатарды, бірақ олай, чтобы ассырттың қатарының басбасы тұрпатының астындасырттың өлшемінің тұрпат қал-. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. .Выложить в ряд 5 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другого размера. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	28.12
34	Қисынды ойын "екі қатар". Логическая игра «Второй ряд».	Қатарға деген выложить 5 көрінген тұрпаттар. ас оныңастында салып берекі қатарды, бірақ олай, чтобы ассырттың қатарының басбасы тұрпатының астындаосындай пішін	1	30.12



		<p>нің тұрпат қал-, бірақ сырт түс. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды.</p> <p>Выложить в ряд 5 любых фигур.</p> <p>Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура такой же формы, но другого цвета. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.</p>		
35	<p>Қисынды ойын "екі қатар"</p> <p>.Логическая игра «Второй ряд».</p>	<p>Қатарға деген выложить 5 көрінген тұрпаттар. ас онынастында салып бер-екі қатарды, бірақ олай, чтобы ассыртты н қатарының бас-басы тұрпатының астындаосындай пішіннің тұрпат қал-, бірақ сырт өлшем. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды.</p> <p>Выложить в ряд 5 любых фигур.</p> <p>Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура такой же формы, но другого размера. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию:</p>	1	04 01
36	<p>Қисынды ойын "екі қатар"</p> <p>.Логическая игра «Второй ряд».</p>	<p>Қатарға деген выложить 5 көріңге н тұрпаттар. ас онынастында салып бер-екі қатарды, бірақ олай, чтобы ассыртты н қатарының бас-басы тұрпатының астында тұрпатсырт ша түс қал- және өлшем. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды.</p> <p>Выложить в ряд 5 любых фигур.</p> <p>Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другая по цвету и размеру. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.</p>	1	06 01
37	<p>Қисынды ойын "екі қатар"</p> <p>.Логическая игра «Второй ряд».</p>	<p>Қатарға деген выложить 5 көрінген тұрпаттар. ас онынастында салып бер-екі қатарды, бірақ олай, чтобы ассыртты н қатарының бас-басы тұрпатының астында тұрпатемес мынадай ша пішін қал-, өлшем және түс. Дамыт-мыслительные операций: салыстыр-, сарала-, топтастыруды</p> <p>Выложить в ряд 5 любых фигур</p>	1	11 01

		операции: сравнение, анализ, классификацию		
41	"Домино" қисынды ойыны Логическая игра «Домино».	Белгілі нысанға келтір- бөлу ұсталықты тұрпаттар қаққатысқандарлардың арасында. Бас-басы алма-кезек өзінің жүрісін жасайды. При болмағандық тұрпаттың жүрісжіберіп қояды. Аралау болады осындай түстің тұрпаттарым ең, бірақ сырттың өлшемінің. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды Формировать умение делить фигуры поровну между участниками. Каждый поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Ходить можно фигурами такого же цвета, но другого размера. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию	1	25.01
42	"Домино" қисынды ойыны Логическая игра «Домино».	Белгілі нысанға келтір- бөлу ұсталықты тұрпаттар қаққатысқандарлардың арасында. Бас-басы алма-кезек өзінің жүрісін жасайды. При болмағандық тұрпаттың жүрісжіберіп қояды. Аралау болады тұрпаттармен сырттың түсінің, пішінінің, өлшемінің және қалыңдықтың. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды Формировать умение делить фигуры поровну между участниками. Каждый поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Ходить можно фигурами другого цвета, формы, размера и толщины. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию	1	24.01
43	Қисынды ойын тұрпаттарды" "бөл- Логическая игра «Раздели фигуры».	Оқы- бала-шағалар бөл- тұрпаттар бас-басы айуанға - қонаққа ша тәрбиешінің тапсырмасының, жауап берудұрыс сұрақтарға. Чтобы бас мишки барлық домалақалды, ал қоянға бөлді үлкең ауыр соқты. Учить детей делить фигуры каждому животному – гостю по заданию воспитателя, отвечать правильно на вопросы. Чтобы у мишки оказались все круглые, а зайцу достались все большие.	1	01.02
44	Қисынды ойын тұрпаттарды" "бөл- Логическая	Оқы- бала-шағалар бөл- тұрпаттар бас-басы айуанға - қонаққа ша тәрбиешінің тапсырмасының, жауап берудұрыс сұрақтарға. Чтобы қоя	1	03.02



	игра «Раздели фигуры».	иға барлық сары ауыр соқты, мишке барлық треугольные, ал ақ болды үлкен. Учить детей делить фигуры каждому животному – гостю по заданию воспитателя, отвечать правильно на вопросы. Чтобы зайцу достались все жёлтые, мишке все треугольные, а белочке все большие.		
45	Қисынды ойын тұрпаттарды" "бөл- (күрделендір-). Логическая игра «Раздели фигуры». (усложнённая).	Учить детей делить фигуры каждому животному – гостю по заданию воспитателя, отвечать правильно на вопросы. Чтобы зайцу достались не круглые, а у зайки – все жёлтые и у белочке все большие. Учить детей делить фигуры каждому животному – гостю по заданию воспитателя, отвечать правильно на вопросы. Чтобы зайцу достались не круглые, а у зайки – все жёлтые и у белочке все большие.	1	02.02
46	Қисынды ойын тұрпаттарды" "бөл- (күрделі нұсқа) Логическая игра «Раздели фигуры». (сложный вариант)	бөл- тұрпаттарды ара қонақтардың арасында олай, чтобы бас мишки барлық домалақ пішіндер қалды, басқасқырдың - барлық сары, бас жирафа болды үлкей. Разделить фигуры между гостями так, чтобы у мишки оказались все круглые формы, у волка – все жёлтые, у жирафа все большие.	1	10.02
47	Картамен - түртінділермен танысамыз. Знакомимся с карточками – символами.	Оқы- бала-шағаларды таны- және ата-, бұл карта белгілейді - түртінді. Түс (к - қызыл, ж - сары, мен - көк). Аумақ - үйдің (үлкен және жас) елесінің. Учить детей узнавать и называть, что обозначает карточка – символ. Цвет (к – красный, ж – жёлтый, с – синий). Величина - силуэт дома (большой и маленький).	1	15.02
48	Картамен - түртінділермен танысамыз. Знакомимся с карточками – символами.	Оқы- бала-шағаларды таны- және ата-, бұл карта белгілейді - түртінді. Пішін - тұрпаттың (ауқым, квадрат, треугольник және прямоугольник) нобайларының, қалыңдық - адами тұрпаттың (жуан және жіңішке) шартты белгісі. Учить детей узнавать и называть, что обозначает карточка – символ. Форма – контуры фигур (круг, квадрат, треугольник и прямоугольник), толщина – условное обозначение человеческой фигуры (толстый и тонкий).	1	17.02
49	Ойын "кім аспа -	Оқы- бала-шағалар жи- шығыр толықтай ша карталарғанобайлар	1	22.02

	жалап шығырларды"жияды.Игра «Кто быстрее соберёт блоки».	ға (түс, үй, тұрпат, адамның елесінің). Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Учить детей собирать блок полностью по карточкам схемам (цвет, домик, фигура, силуэт человека).Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.		
50	Ойын "кім аспа - жалап шығырларды"жияды.Игра «Кто быстрее соберёт блоки».	Оқы- бала-шағалар жишығыр толықтай ша карталарғанобайларға (түс, үй, тұрпат, адамның елесінің). Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Учить детей собирать блок полностью по карточкам схемам (цвет, домик, фигура, силуэт человека). Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	24.02
51	Ойын - норушка" "тышқан .Игра «Мышка – норушка».	Көмектес- тышқанға алқындыр-босалқы қорларларды: шасөзге сайла-және ша нобайға (барлық домалак, барлыққызыл). Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Поможем мышке сделать запасы: выбирай по слову и по схеме (все круглые, все красные). Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	01.03
52	Қисынды ойын үйлерді" "заселим .Логическая игра «Заселим домики».	Үйлер тұрғындармен шығырлармен - сары заселяются, қарамастан әлде шаршылармен. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Домики заселяются жильцами блоками – жёлтыми, либо квадратными. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	03.03
53	Қисынды ойын "кім аспа-жалаптығады". Логическая игра «Кто быстрее спрячет».	Тығу ұсыныл-барлық қызыл шығырларды; барлық жуаншығырлар және т.д. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды .Предлагается спрятать все красные блоки; все жолстые блоки и т.д. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	08.03
54	Қисынды ойын "өзінің тармағына" .Логическая игра «На свою	Жібер- бала-шағалар оперировать ұсталықтыңигерушілігіне мезгілдес екі сипатпен : нобайдың бас-басытармағында - карталар ша тұрғынның тармақтарының	1	10.03



	веточку».	раскладывают. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Направить детей на освоение умений оперировать одновременно двумя свойствами. Раскладывают по веточкам жильцов: на каждой веточке схемы – карточки. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.		
55	Қисынды ойын "кім ие" .Логическая игра «Кто хозяин».	Оқы- жікте- тұрпаттар ша картаға - нобайларға. Разложитьшығыр үшін ертегі кейіпкер: чебурашка жек көр-қызылойыншық, және енжарлан- ойнамен домалак, қоян керекқызыл және треугольные және т.д. Учить классифицировать фигуры по карточкам – схемам. Разложить блоки для сказочных персонажей: чебурашка не любит красные игрушки, и не хочет играть с круглыми, зайцу нужны красные и треугольные и т.д.	1	15.03
56	Ойын бір шеңбермен .Игра с одним обручем.	Белгілі нысанға келтір-располагать ұсталықты шығырларсәйкесмен тәрбиешінің тапсырмасының. Внутри ишенбердің барлық қызыл шығырлар, ал тыс шеңбердіңбарлық қалған. Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Формировать умение располагать блоки в соответствии с заданием воспитателя. Внутри обруча все красные блоки, а вне обруча все остальные. Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	17.03.
57	Ойын екі шеңбермен .Игра с двумя обручами.	Оқы- бала-шағалар тап- жер "внутри басбасы шеңбер", "внутри обоих шеңбер", "тыс обоих шеңбердің". Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Учить детей находить место «внутри каждого обруча», «внутри обоих обручей», «вне обоих обручей». Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию.	1	22.03
58	Ойын екі шеңбермен. Игра с двумя обручами.	Оқы- бала-шағалар тап- жер "внутри басбасы шеңбер", "внутри обоих шеңбер", "тыс обоих шеңбердің". Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Внутри көк шеңбердің барлық домалакшығырлар, ал внутри қызы	1	24.03

		л - барлық қызыл, қызыл және екі шеңбердің ортақ бөлігінде домалақ.		
59	Ойын екі шеңбермен Игра с двумя обручами.	Оқы- бала-шағалар тап-жер "внутри бас-басы шеңбер", "внутри обоих шеңбер", "тыс обоих шеңбердің". Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Внутри көк шеңбердің барлық прямоугольные шығырлар, ал внутри и қызыл - барлықсары, қызыл және екі шеңбердің ортақ бөлігінде домалақ. Учить детей находить место «внутри каждого обруча», «внутри обоих обручей», «вне обоих обручей». Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию. Внутри синего обруча все прямоугольные блоки, а внутри красного – все жёлтые, красные и круглые в общей части двух обручей.	1	29.03
60	Ойын екі шеңбермен Игра с двумя обручами.	Оқы- бала-шағалар тап-жер "внутри бас-басы шеңбер", "внутри обоих шеңбер"; "тыс обоих шеңбердің". Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Внутри көк шеңбердің барлық домалақшығырлар, ал внутри қызыл - барлық қызыл, қызыл және екі шеңбердің ортақ бөлігінде домалақ Учить детей находить место «внутри каждого обруча», «внутри обоих обручей», «вне обоих обручей». Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию. Внутри синего обруча все круглые блоки, а внутри красного – все красные, красные и круглые в общей части двух обручей	1	31.03
61	Ойын екі шеңбермен Игра с двумя обручами.	Оқы- бала-шағалар тап-жер "внутри бас-басы шеңбер", "внутри обоих шеңбер", "тыс обоих шеңбердің". Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Бала-шағалар өзі тапсырмаларды ойлап табады. Учить детей находить место «внутри каждого обруча», «внутри обоих обручей», «вне обоих обручей». Развивать мыслительные операции:	1	05.04



		сравнение, анализ, классификацию. Дети сами придумывают задания.		
62	Ойын екі шеңбермен. Игра с двумя обручами.	Оқы- бала-шағалар тап- жер "внутри бас-басы шеңбер", "внутри обоих шеңбер", "тыс обоих шеңбердің". Дамыт-мыслительные операции: салыстыр-, сарала-, топтастыруды. Бала-шағалар өзі тапсырмаларды ойлаптабады, даланы "тыс шеңберлердің" үстей. Учить детей находить место «внутри каждого обруча», «внутри обоих обручей», «вне обоих обручей». Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ, классификацию. Дети сами придумывают задания, добавляя поле «вне обручей».	1	07.04
63	Ойын үш шеңбермен Игра с тремя обручами.	Оқы- бала-шағалар шеш-күрделі задачи. Таныс-8 облыс(внутри барлық үш шеңбердің, в нутри қызыл және көк, бірақ тыс сары және т.д.) Учить детей решать более сложные задачи. Изучить 8 областей (внутри всех трёх обручей, внутри красного и синего, но вне жёлтого и т.д.)	1	12.04
64	Ойын үш шеңбермен. Игра с тремя обручами.	Оқы- бала-шағалар шеш-күрделі задачи. Аударып ал-шығырлар ша тапсырмаға: внутри қызыл барлық қызыл, внутри көк барлық шаршылар, ал внутри сары - болдыұлкен. Учить детей решать более сложные задачи. Расположить блоки по заданию: внутри, красного все красные, внутри синего все квадратные, а внутри жёлтого – все большие.	1	14.04
65	Ойын үш шеңбермен Игра с тремя обручами.	Оқы- бала-шағалар шеш-күрделі задачи. Аударып ал-шығырлар ша тапсырмаға: внутри қызыл барлық қызыл, внутри көк барлық шаршылар, ал внутри сары - жас. Учить детей решать более сложные задачи. Расположить блоки по заданию: внутри красного все красные, внутри синего все квадратные, а внутри жёлтого – маленькие.	1	19.04
66	Ойын үш шеңбермен. Игра с тремя обручами.	Оқы- бала-шағалар шеш-күрделі задачи. Аударып ал-шығырлар ша тапсырмаға: внутри қызыл барлық көк, в нутри көк барлық треугольные, ал внутри сары - болдыұлкен. Учить детей решать более сложные задачи. Расположить блоки по заданию:	1	21.04

		внутри красного все синие, внутри синего все треугольные, а внутри жёлтого – все большие.		
67	Ойын үш шеңбермен .Игра с тремя обручами.	Оқы- бала-шағалар шешкүрделі задачи. Аударып алшығырлар ша тапсырмаға: внутри қызыл барлықпрямоугольные, внутри көк барлық сары, ал внутри сары - барлық треугольные. Учить детей решать более сложные задачи. Расположить блоки по заданию: внутри красного все прямоугольные, внутри синего все жёлтые, а внутри жёлтого – все треугольные.	1	26.04
68	Ойын үш шеңбермен .Игра с тремя обручами.	Оқы- бала-шағалар шешкүрделі задачи. Аударып алшығырлар ша тапсырмаға: внутри қызыл болды үлкен, внутри көк барлық қызыл, ал внутри сары – барлықдомалақ .Учить детей решать более сложные задачи. Расположить блоки по заданию: внутри красного все большие, внутри синего все красные, а внутри жёлтого – все круглые.	1	28.04
69	Қисынды ойын "кім ие" .Логическая игра «Кто хозяин».	Оқы- жікте- тұрпаттар ша картаға - нобайларға. Разложитьшығыр үшін ертегі кейіпкер: чебурашка жек көрқызыллойыншық, және енжарлан- ойнамен домалақ, қоян керекқызыл және треугольные және т.д. Учить классифицировать фигуры по карточкам – схемам. Разложить блоки для сказочных персонажей: чебурашка не любит красные игрушки, и не хочет играть с круглыми, зайцу нужны красные и треугольные и т.д.	1	03.05
70	Қисынды ойын "кім ие" .Логическая игра «Кто хозяин».	Оқы- жікте- тұрпаттар ша картаға - нобайларға. Разложитьшығырларды ертегінің кейіпкерлерінің нобайды - карталарды пайдалана. Учить классифицировать фигуры по карточкам – схемам. Разложить блоки для сказочных персонажей используя схемы – карточки.	1	05.05
71	Ойындар ша көңіл бала-шағалардың. .Игры по желанию детей.	Воспитывать умение самостоятельно предлагать понравившуюся игру по логическим блокам Дьенеша. Воспитывать самостоятельность и умение дружно играть по правилам.	1	10.05
72	"Мен өзі тапсырмаларды" беремін.	Оқы- бала-шағалар дербес бертапсырманың сырттыңбала-шағаларының ша таңдап ал-	1	12.05



	«Я сам даю задания».	ойындарға. Орында-тәрбиешінің рөлінің. Учить детей самостоятельно давать другим детям задания по выбранным играм. Выполнять роль воспитателя.		
		Барлығы :	72 сағат	